

Fachcurriculum Erich Kästner-Schule

Fach: Englisch

Jahrgang: 5R

<p>Kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen (Listening)• Hör-Seh-Verstehen (Viewing)• Leseverstehen (Reading)• Sprechen (Speaking)• Schreiben (Writing)• Sprachmittelnd handeln (Mediation)	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nice to meet you! (introducing yourself, colours, numbers, animals, hobbies, classroom words and phrases)• Welcome to our school (first day at school, me and my class – introducing oneself, timetables and lessons, school uniform, school ‘things’)• At home with Ellie (describing a flat/a house, family/family tree, problems at home/feelings, my dream room, everyday life)• My Plymouth (describing your hometown, talking about routines/everyday life, birthdays, English dates, shopping and prices)• Berry’s world (English times, feelings, pets, party invitations)• All about Adam (describing pictures, talking about music, food and drinks,)• School is out – for summer (going on a trip, talking about future plans, summer holidays) <p>Pro Unit ca.4-5 Wochen</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• An Gesprächen teilnehmen• Zusammenhängend sprechen können• Dialoge selbständig erarbeiten• Teamfähigkeit• Empathie• Landeskundliche Aspekte• Personale und soziale Kompetenzen (Grüßen, höflich um etwas bitten, sich entschuldigen können)
---	--	--

<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln/Phrasen lernen (Headlight p.27; p.170,171; p.173), Mind-Maps erstellen (Headlight p.172), Poster gestalten (my hobbies, me and my class, my home town etc.), Wörter nachschlagen (Headlight p.174), Notizen machen, Kurzvorträge halten (my favourite thing, my pet, my dream flat/house etc), Quizzes erstellen • über Bilder und Fotos sprechen (Headlight p.175) • Dialoge sprechen und aufführen • Interviews führen • Rollenspiele • kurze Briefe oder E-Mails schreiben • kurze Filmszenen verstehen • Learner Log (Headlight p.33) anlegen lassen zur eigenständigen und selbstverantwortlichen Beobachtung und Überprüfung des eigenen Lernfortschritts • Vorbereitung auf eine Klassenarbeit (Headlight's 'Stop! Check! Go!' sections after each Unit) 		<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk Headlight 1, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Grammmaster, Fördermaterialien zum Lehrwerk (auch auf der Onlineplattform), Handpuppen, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet <p>Ideen zur Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theateraufführung mit vorbereitender Lektüre • Big Challenge – ein internationaler Englischwettbewerb • Comic/Lektüre lesen • An English Jumble Sale • Poems 	
<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabelarbeit • Wörter lernen in Wortfeldern (Mind 	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen mit und von anderen • Lernmotivation und –wille 	

	<p>Map, Word Banks etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsbeschaffung • short presentations • Mediation <p>Grammatikalische Strukturen: personal pronouns, to be (positive and negative statements), there is /there are, the plural of the nouns, the simple present (positive and negative statements), linking words (and, or, but, because), questions with do/does, questions with question words, the present progressive, the going-to future, <i>word order</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selbsteinschätzung • Lernziele setzen • Strategien des Verstehens und Behaltens
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration – Reproduzieren – Produzieren – Bewusstmachung • Übungsphase in Aufgaben etc. • Anwendung in Alltagsituationen (Rollenspiele, Dialoge, Texte, etc.) 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Language action sheets, Grammatikspiele, Songs, Übungspools, Workbook, Grammmaster, Software 	
<p>Transkulturelle Kompetenz</p>	<p>Verbindliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plymouth und britische Lebensweise • Schuluniform und Schulleben • Familienleben in England • Englische Uhrzeiten • Kulinarische Besonderheiten Englands (teatime with scones Headlight p.104) 	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen • Landeskundliche Aspekte kennen und verstehen lernen • Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen • Empathie

Methodische Umsetzung:

- Dialoge sprechen und aufführen
- Rollenspiele
- Bilder/ Poster (Schuluniformen selbst gestalten)
- Tonmaterial
- Sandwiches oder Scones selbst machen

Materialien

- Lehrwerk Headlight 1, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Handpuppen, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet

Fachcurriculum Erich Kästner-Schule

Fach: Englisch

Jahrgang: 6R

<p>Kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehen (Listening)• Hör-Seh-Verstehen (Viewing)• Leseverstehen (Reading)• Sprechen (Speaking)• Schreiben (Writing)• Sprachmittelnd handeln (Mediation)	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Together again (talking about past activities – the summer holidays; school clubs; feelings; school rules; writing a diary entry or a postcard)• Neighbours (talking about your neighbourhood, understanding directions; food in England vs. food in Germany; writing a letter)• Teen Talk (everyday life: talking about hobbies, pocket money, chores, cloths, TV shows; comparing persons and things; giving short presentations/talks about a hobby/ a free-time activity)• Feeling Good (healthy food and lifestyles; at the doctor's; talking about quantities; describing persons; writing e-mails <i>present perfect</i>)• Dartmoor Adventures (planning an outing; giving directions; talking about the future; an accident - making an emergency call)• Journey in Time (describing pictures, talking about music, food and drinks,) <p>Pro Unit ca.4-5 Wochen</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• An Gesprächen teilnehmen• Zusammenhängend sprechen können• Dialoge selbständig erarbeiten• Teamfähigkeit• Empathie• Landeskundliche Aspekte• Personale und soziale Kompetenzen (Grüßen, höflich um etwas bitten, sich entschuldigen können, über eigene Interessen und Erfahrungen sprechen können und an das Gesprochene anderer anknüpfen)
---	--	---

Methodische Umsetzung:

- Vokabeln/Phrasen lernen (Headlight 2 p.189/190), Mind-Maps erstellen (Headlight 2 p.192), Poster gestalten (healthy-living; Headlight 2 p.200), Wörter nachschlagen (Headlight 2 p.191), Notizen machen, Quizzes erstellen
- über Bilder und Fotos sprechen (Headlight 2 p.196)
- Dialoge sprechen und aufführen
- Kurzvorträge halten (Headlight 2 p.201)
- Interviews führen
- Rollenspiele/Theaterstücke (Headlight 2 p.
- Gruppenpuzzle (jigsaw Headlight p.36)
- Tagebucheinträge, E-Mails oder Postkarten schreiben (Headlight 2 p.21, p.193/194)
- kurze Filmszenen verstehen
- Schlüsselwörter in einem Text finden (Headlight 2 p.197)
- Reading Log zu Kurzgeschichten (Headlight 2 p.117)
- Learner Log (Headlight p.27) anlegen lassen zur eigenständigen und selbstverantwortlichen Beobachtung und Überprüfung des eigenen Lernfortschritts
- Vorbereitung auf eine Klassenarbeit (Headlight's 'Stop! Check! Go!' sections after each Unit; Headlight 2 p.195, p.198/199)

Materialien

- Lehrwerk Headlight 2, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Grammmaster, Fördermaterialien zum Lehrwerk (auch auf der Onlineplattform), Handpuppen, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet

Ideen zur Vertiefung

- Theateraufführung mit vorbereitender Lektüre
- Big Challenge – ein internationaler Englischwettbewerb
- Comic/Lektüre lesen
- Poems

Sprachlernkompetenz	Verbindliche Inhalte/Zeitraumen: <ul style="list-style-type: none"> • Vokabelarbeit • Wörter lernen in Wortfeldern (Mind Map, Word Banks etc.) • Informationsbeschaffung • short presentations • Mediation <p>Grammatikalische Strukturen: <i>Revision tenses class 5 (the simple present, the present progressive, the going to-future);</i> simple past (the verb to be; positive and negative statements; questions and short answers); have to/ can/ mustn't; some and any; this/that, these/those; the comparison of adjectives; much, many, a lot of; the present perfect (positive and negative statements; questions) <i>adverbs of manner; the will-future; conditional sentences type 1; the past progressive</i></p>	Überfachliche Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Lernen mit und von anderen • Lernmotivation und –wille • Selbsteinschätzung • Lernziele setzen • Strategien des Verstehens und Behaltens
Methodische Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration – Reproduzieren – Produzieren – Bewusstmachung • Grammatikalische Regeln selbst entdecken • Übungsphase in Aufgaben etc. • Anwendung in Alltagsituationen (Rollenspiele, Dialoge, Texte, etc.) 	Materialien <ul style="list-style-type: none"> • Language action sheets, Grammatikspiele, Songs, Übungspools, Workbook, Grammmaster, Software 	
Transkulturelle Kompetenz	Verbindliche Inhalte:	Überfachliche Kompetenzen:

	<ul style="list-style-type: none"> • britischer Schulalltag (AGs, Stundenpläne, Schulregeln) • britische Sportarten (cricket etc.) • Feiertage im englischsprachigen Raum (Guy Fawkes/Bonfire Night vs. Halloween) • britisches Essen • Nebenjobs in GB • GBs Landschaft • Britische Geschichte (Sir Francis Drake, Mayflower, King Arthur etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen • Landeskundliche Aspekte kennen und verstehen lernen • Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen • Empathie
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge sprechen und aufführen • Rollenspiele/Theaterstücke (Headlight 2 p.117) • Projekte mit Bildern/ Postern zur britischen Geschichte (Headlight 2 p.118/119) • Tonmaterial/Lieder 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk Headlight 2, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Handpuppen, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet 	

Fachcurriculum Erich Kästner-Schule

Fach: Englisch

Jahrgang: 7R

<p><u>Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening • Speaking • Writing • Viewing • Reading • Mediation 	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • London (sights, young Londoners, talking about rules (Modalverben), reading a story, Zustimmung und Ablehnung ausdrücken) • Country file (Cotswolds, Stadt- und Landleben verbleiben, teen talk, talking on the phone, asking about people's experiences) • Liverpool: The world in one city (Liverpool sights and history, problems at home and at school, healthy eating, business ideas and money, plans and consequences, comparing things, giving comments and opinions) • Bonnie Scotland: Scottish history and life, new plans in hard times (unemployment), useful phrases for tourists, paraphrasing, talking about people) • A stay in Dublin: language exchanges, travelling, asking for information and help, being polite, living with a host family, going to school in the UK, taking a joke, phrases for agreeing and disagreeing. <p>Pro Unit ca. 5-6 Wochen</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend sprechen • Dialoge selbst erarbeiten/ umsetzen • Teamfähigkeit • Fähigkeit zum Selbstmanagement, Selbstkontrolle, Umgang mit persönlichen Emotionen und Motivationen, Pflichtbewusstsein, Durchhaltevermögen, Selbstsicherheit • Reflexionsfähigkeit, seine Fehler zu verbessern • Konfliktfähigkeit • Verantwortungsbewusstsein • Kritik- und Entscheidungsfähigkeit • Fähigkeit, Mut und Bereitschaft zum selbstständigen, lebenslangen Lernen • Empathie • Landeskundliche Aspekte • Schülerautonomie/ Lernautonomie
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Think-Pair-Share, Rollenspiele, Spiele, Interview, Kurzvortrag, Projektarbeit, Vorbereitung auf eine Klassenarbeit, Notizen machen, Wörter nachschlagen, Mindmap, Brainstorming, Dialoge schreiben und vorspielen, Gruppenpuzzle, 	<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Grammmaster, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Sachtex te, Internet/ YouTube <p>Ideen zur Vertiefung:</p>	

Bildbeschreibungen, Diskussionen, Vorlesen von Texten, Hörverstehen (Global and Detail) Kugellager, Paraphrasing, Skimming/ Scanning, Wwriting Course (Collect ideas before you write, structuring a text, giving opinions, writing a story, writing and correcting), Fantasiereise, Stummes Schreibgespräch, Kreatives Schreiben, Johari Window, Placemat, Information Gap Activities, Appointment Partners/ Dating Calendars

- Text Files (Geschichten, Songs, Gedichte, Bilder, Dialoge, Schilder,...) mit zusätzlichen Informationen zu den verbindlichen Inhalten
- Lektüre
- Big Challenge – ein internationaler Englischwettbewerb
- Lesen einer Ganzschrift
- Spelling Bee
-

<p><u>Transkulturelle Kompetenz</u></p>	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <p>Background Files</p> <ul style="list-style-type: none"> • London (sights, tourism) • Living in town and country • Peer-groups: bullying, locations, growing up • Liverpool (city, history and ethnicity) • Scotland (traditional vs. Modern) • Loch Ness • Emotions • Dublin (city, tourism) 	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen, sich einfühlen und darüber sprechen • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend sprechen können • Dialoge selbstständig erarbeiten /umsetzen • Teamfähigkeit • Fähigkeit zum Selbstmanagement, Selbstkontrolle, Umgang mit persönlichen Emotionen und Motivationen, Pflichtbewusstsein, Durchhaltevermögen, Selbstsicherheit • Reflexionsfähigkeit, seine Fehler zu verbessern • Konfliktfähigkeit • Verantwortungsbewusstsein • Kritik- und Entscheidungsfähigkeit • Fähigkeit, Mut und Bereitschaft zum selbstständigen, lebenslangen Lernen • Empathie • Landeskundliche Aspekte • Schülerautonomie/ Lernautonomie •
<p>Methodische Umsetzung:</p> <p>Rollenspiele, Dialoge nachstellen, Bilder, Tonmaterial, Poster</p>		<p>Materialien/Ideen zur Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Handpuppen, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD

Sprachlernkompetenz

Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:

- Wiederholung Inhalte Jg 6
- Vokabelarbeit
- Wörter lernen in Wortfeldern (mind map, word banks etc.)
- Arbeit mit dem Wörterbuch (zweisprachig)
- Notizen machen
- Text markieren
- Multiple-Choice Aufgaben
- Skimming/ scanning
- Schreibwerkstatt (understanding new words, paraphrasing, correcting, linking words, using paragraphs, structuring information)
- Informationsbeschaffung
- Kurzvorträge (eine Minute)
- Feedback geben
- Mediation

Grammatikalische Strukturen

- Wiederholung: simple present, present progressive, simple past, present perfect, will-future, going to-future,
- word order,
- relative clauses,
- Gegenüberstellung simple past und present perfect,
- conditional sentences,
- relative clauses (who/that),
- contact clauses,
- reflexive pronouns,
- modals and their substitutes,
- each other and themselves

Überfachliche Kompetenzen:

- Lernen mit und von anderen
- Lernmotivation und -wille
- Selbsteinschätzung
- Lernziele setzen
- Strategien des Verstehens und Behaltens

	<ul style="list-style-type: none"> • past perfect 	
Methodische Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration – Reproduzieren – Produzieren – Bewußtmachung • Übungenphase in Drills/Aufgaben etc. • Anwendung in Alltagssituationen (Rollenspiele, Dialoge, Texte) 		Materialien/Ideen zur Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> • language action sheets, Grammatikspiele, Songs, Übungspools, Differenzierungspools, Workbook, Software, Vokabelkarten und -spiele, Jigsaw, Pronunciation Übungen

Fachcurriculum Erich Kästner-Schule

Fach: Englisch

Jahrgang: 8R

<p><u>Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Listening• Speaking• Writing• Viewing• Reading• Mediation	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none">• New York: people, sights and places, life in the city, American English, being polite, ordering and talking about food, points of view• Life of a high school student/ teenager: everyday life, school life, highlights of the school year, talking about preferences, announcements• California: geography and sights, San Francisco, immigrants, living between cultures, USA as a country of immigration, social problems in San Francisco, status of illegal immigrants• Deep South: American South, small-town life and city life, Native Americans, Rosa Parks, Civil Rights Movement, talking about the past• Family Secrets: talking about old things and understanding their history, long and dangerous journey on the California Trail, starting a new life in America, finding out about American and family history <p>Pro Unit ca. 6-8 Wochen</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none">• An Gesprächen teilnehmen• Zusammenhängend sprechen• Dialoge selbst erarbeiten/ umsetzen• Teamfähigkeit• Fähigkeit zum Selbstmanagement, Selbstkontrolle, Umgang mit persönlichen Emotionen und Motivationen, Pflichtbewusstsein, Durchhaltevermögen, Selbstsicherheit• Reflexionsfähigkeit, seine Fehler zu verbessern• Konfliktfähigkeit• Verantwortungsbewusstsein• Kritik- und Entscheidungsfähigkeit• Fähigkeit, Mut und Bereitschaft zum selbstständigen, lebenslangen Lernen• Empathie• Landeskundliche Aspekte• Schülerautonomie/ Lernautonomie• Personale und soziale Kompetenzen
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none">• Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Think-Pair-Share, Rollenspiele, Spiele, Interview, Kurzvortrag, Lückentexte, gallery walk, Projektarbeit,	<p>Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Grammmaster, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD,	

Vorbereitung auf eine Klassenarbeit, Notizen machen, Wörter nachschlagen, Mindmap, Brainstorming, Dialoge schreiben und vorspielen, Gruppenpuzzle, Bildbeschreibungen, Diskussionen, Vorlesen von Texten, Hörverstehen (Global and Detail) Kugellager, Paraphrasing, Skimming/ Scanning, Wwriting Course (Collect ideas before you write, structuring a text, giving opinions, writing a story, writing and correcting), Fantasiereise, Stummes Schreibgespräch, Kreatives Schreiben, Johari Window, Placemat, Information Gap Activities, Appointment Partners/ Dating Calendars

Sachtexte, Internet/ YouTube

Ideen zur Vertiefung:

- Text Files (Geschichten, Songs, Gedichte, Bilder, Dialoge, Schilder,...) mit zusätzlichen Informationen zu den verbindlichen Inhalten
- Biligualer Unterricht (Civil War, earth quakes, Mexican border)
- Theateraufführung mit vorbereitender Lektüre
- Big Challenge – ein internationaler Englischwettbewerb
- Lesen einer Ganzschrift

<p><u>Transkulturelle Kompetenz</u></p>	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <p>Landeskundliche Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • American sights (New York, California: San Francisco, Deep South) • Aufwachsen in zwei Kulturen • African-American Dream • Immigration 	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen, sich einfühlen und darüber sprechen • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend sprechen können • Dialoge selbstständig erarbeiten /umsetzen • Teamfähigkeit • Fähigkeit zum Selbstmanagement, Selbstkontrolle, Umgang mit persönlichen Emotionen und Motivationen, Pflichtbewusstsein, Durchhaltevermögen, Selbstsicherheit • Reflexionsfähigkeit, seine Fehler zu verbessern • Konfliktfähigkeit • Verantwortungsbewusstsein • Kritik- und Entscheidungsfähigkeit • Fähigkeit, Mut und Bereitschaft zum selbstständigen, lebenslangen Lernen • Empathie • Landeskundliche Aspekte • Schülerautonomie/ Lernautonomie • Personale und soziale Kompetenzen
<p>Methodische Umsetzung:</p> <p>Rollenspiele, Dialoge nachstellen, Bilder, Tonmaterial, Poster</p>	<p>Materialien/Ideen zur Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Handpuppen, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD 	

Sprachlernkompetenz

Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:

- Vokabelarbeit
- Arbeit mit dem Wörterbuch (zweisprachig)
- Fotos und Orte auf einer Karte zuordnen
- Quizfragen verstehen und beantworten
- Höflich um Hilfe oder Auskunft bitten
- In einer Diskussion seine Meinung äußern
- Unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen
- Verschiedene Perspektiven darstellen, erörtern und diskutieren
- Argumentieren
- Argumente zusammenfassen
- Notizen machen
- Einen Bericht schreiben/machen
- Textteile für einen längeren zusammenhängenden Text entwerfen, überarbeiten und schreiben
- Zusammenfassungen schreiben
- Einen gemeinsamen Text in Gruppenarbeit schreiben
- Einen authentischen Artikel verstehen
- Über eine Karte sprechen
- Sich mit anderen über die Landeskunde und die Geschichte der USA austauschen
- Über Vorlieben und Abneigungen (TV usw.) sprechen
- Informationen im Internet recherchieren
- Hinweise und Warnschilder für Touristen verstehen
- Schlussfolgerndes Lesen und Haltungen erkennen
- Stellung beziehen
- Bilder beschreiben
- Einen Kurzvortrag halten

Überfachliche Kompetenzen:

- Lernen mit und von anderen
- Lernmotivation und –wille
- Selbsteinschätzung
- Lernziele setzen
- Strategien des Verstehens und Behaltens

	<ul style="list-style-type: none"> • Sich mit der eigenen Familiengeschichte auseinandersetzen • Mediation <p><u>Grammatikalische Strukturen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditional sentences type 2 • Participle clauses after verbs of perceptions • Gerund (-ing form) • Passive and active • Indirect speech • Past perfect • Countable and uncountable nouns • Definite and indefinite article 	
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration – Reproduzieren – Produzieren – Bewußtmachung • Übungsphase in Drills/Aufgaben etc. • Anwendung in Alltagssituationen (Rollenspiele, Dialoge, Texte) 		<p>Materialien/Ideen zur Vertiefung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • language action sheets, Grammatikspiele, Songs, Übungspools, Differenzierungspools, Workbook, Software, Vokabelkarten und -spiele, Jigsaw, Pronunciation Übungen

Fachcurriculum Erich Kästner-Schule

Fach: Englisch

Jahrgang: 9R

<p>Kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hör-Sehverstehen • Leseverstehen • Sprechen • Schreiben • Sprachmittelnd handeln 	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life down under / Australia (Geografie, Städte, Sehenswürdigkeiten Australiens, Geschichte, Kultur) • Respect (Diskriminierung: Cyberbullying, Umgang, Auswege mit peer pressure etc.) Zusatz: Living with disability • Looking forward (eigene Zukunft, Stärken, Schwächen, Arbeitsmarkt, Bewerbung, CV und cover letter verfassen, Freiwilligendienste) • Generation like (Was ist cool/uncool?, digitale Gewohnheiten, profiles, selfies, tattoos, Werbestrategien beurteilen, auswerten etc.) <p>Pro Unit ca.4-5 Wochen</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend sprechen können • Dialoge selbständig erarbeiten • Teamfähigkeit • Empathie • Landeskundliche Aspekte • Personale und soziale Kompetenzen (nachhaltiges Handeln, Umgang mit neuen Medien, Schwächen und Vorlieben verbalisieren, Stereotypisierungen erkennen können) • Kurzpräsentationen erarbeiten und vorstellen
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokalbeln lernen, mind-maps, Wörter nachschlagen, Notizen machen, Kurzvortrag, Vorbereitung auf eine Klassenarbeit, Rollenspiele, Dialoge sprechen und aufführen • Arbeiten mit Scook 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet <p>Ideen zur Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theateraufführung mit vorbereitender Lektüre • Comic/Lektüre lesen 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Poems • Kurzgeschichten • Weiterführende Texte zu sozialen, politischen oder geschichtlichen Themen • Filme 	
Sprachlernkompetenz	Verbindliche Inhalte/Zeitraumen: <ul style="list-style-type: none"> • Vokabelarbeit • Wörter lernen in Wortfeldern (mind map, word banks etc.) • Informationsbeschaffung • Kurzvorträge • Mediation • Gängige Fehler thematisieren • Textanalyse (Charakterisierung, etc.) <p>Grammatikalische Strukturen: Using present tenses, using past tenses, using future tenses, word order, questions with passive and modals, comparison of adjectives, adverbs of manner & frequency, indirect speech, conditional sentences, relative clauses, reflexive pronouns, gerunds, passive)</p>	Überfachliche Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Lernen mit und von anderen • Lernmotivation und –wille • Selbsteinschätzung • Lernziele setzen • Strategien des Verstehens und Behaltens • Eigenständige Informationsbeschaffung
Methodische Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration – Reproduzieren – Produzieren – Bewusstmachung • Übungsphase in Aufgaben etc. • Anwendung in Alltagssituationen (Rollenspiele, Dialoge, Texte) 	Materialien <ul style="list-style-type: none"> • Language action sheets, Kopiervorlagen aus ergänzenden Materialien, Songs, Übungspools, Workbook, Software 	

Transkulturelle Kompetenz	Verbindliche Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelten in unterschiedlichen Ländern kennen lernen • Verschiedene Lebenswelten in Australien kennen lernen (verschiedene Ethnien, Minoritäten, Geschichte, Einwanderung, etc.) • Landestypische Probleme, Herausforderungen • Aspekte des Australian English vs. British English 	Überfachliche Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen • Landeskundliche Aspekte kennen und verstehen lernen • Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen • Empathie
Methodische Umsetzung: <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Dialoge sprechen und aufführen • Bilder/ Poster • Tonmaterial • Videos 	Materialien <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Folien, Software, Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet 	

Fachcurriculum Erich Kästner-Schule

Fach: Englisch

Jahrgang: 10R

<p>Kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hör-Sehverstehen • Leseverstehen • Sprechen • Schreiben • Sprachmittelnd handeln 	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English connects – Die Bedeutung des Englischen als <i>lingua franca</i> und für sich selbst erschließen • A diverse nation – Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennen lernen (multikulturelle Gesellschaft, gesellschaftlicher Wandel, Alltagsleben, etc.) • Take a stand – politisches Engagement Jugendlicher, Online-Kampagnen, Nachrichten, Konsumverhalten, stereotype Menschen- und Berufsbilder • Future visions – futuristische Technologien, Chancen und Nachteile von Medientechnologien, Aspekte nachhaltiger Lebensweise kennen und erörtern, Reklamationen und Beschwerden verfassen <p>Pro Unit ca.4-5 Wochen</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An Gesprächen teilnehmen • Zusammenhängend sprechen können • Dialoge selbständig erarbeiten • Kurzpräsentationen erarbeiten und vorstellen • Teamfähigkeit • Empathie • Landeskundliche Aspekte • Grundlegende Kenntnisse der Filmanalyse • Personale und soziale Kompetenzen (nachhaltiges Handeln, Stereotypisierungen erkennen, Umgang mit neuen Medien)
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabeln lernen, mind-maps, Wörter nachschlagen, Notizen machen, Kurzvortrag, Vorbereitung auf eine Klassenarbeit, 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Folien, Software (Scoop), Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, 	

<p>Rollenspiele, Dialoge sprechen und aufführen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Scook 	<p>Internet</p> <p>Ideen zur Vertiefung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theateraufführung mit vorbereitender Lektüre • Comic/Lektüre lesen • Kurzgeschichten • Poems • Weiterführende Texte zu Politik und Geschichte • Filme 	
<p>Sprachlernkompetenz</p>	<p>Verbindliche Inhalte/Zeitraumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokabelarbeit • Wörter lernen in Wortfeldern (mind map, word banks etc.) • Informationsbeschaffung • Kurzvorträge • Gängige Fehler thematisieren • Mediation • Textanalyse (Charakterisierung, etc.) <p>Grammatikalische Strukturen: Using present tenses, using past tenses, using future tenses, word order, questions with passive and modals, comparison of adjectives, adverbs of manner & frequency, indirect speech, conditional sentences, relative clauses, contact clauses, reflexive pronouns, gerunds, passive)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernen mit und von anderen • Lernmotivation und –wille • Selbsteinschätzung • Lernziele setzen • Strategien des Verstehens und Behaltens • Eigenständige Informationsbeschaffung

<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstration – Reproduzieren – Produzieren – Bewusstmachung • Übungsphase in Aufgaben etc. • Anwendung in Alltagssituationen (Rollenspiele, Dialoge, Texte, etc.) 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Language action sheets, Songs, Übungspools, Workbook, Software, Kopiervorlagen aus ergänzenden Materialien 	
<p>Transkulturelle Kompetenz</p>	<p>Verbindliche Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelten in unterschiedlichen Ländern kennen lernen • Verschiedene Lebenswelten in Südafrika kennen lernen (verschiedene Ethnien, Minoritäten, etc.) • Aspekte des <i>South African English</i> • Landestypische Probleme und Herausforderungen 	<p>Überfachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrnehmen • Landeskundliche Aspekte kennen und verstehen lernen • Sensibilität für andere Werte, Einstellungen, Normen und Gebräuche angemessen zeigen • Empathie
<p>Methodische Umsetzung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Dialoge sprechen und aufführen • Bilder/ Poster • Tonmaterial • Videos 	<p>Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrwerk, Workbook, Hör-CD, Wordmaster, Folien, Software (Scoop), Songs, Quiz, Poster, Landkarten, Lektüren, Video/DVD, Internet 	